



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO
CONSELHO DEPARTAMENTAL**

Ata da Reunião Ordinária do Conselho Departamental do Curso de
Administração, realizada no dia dez de junho de dois mil e vinte e seis.

1 Ao décimo dia do mês de junho de dois mil e vinte e seis, às nove horas, reuniu-se ordinariamente
2 o Conselho Departamental de Administração, sob a presidência da professora Ana Luísa Dal Belo
3 Carneiro Leão e secretariada por mim, Rodolfo Sampaio Cassaca, na condição de representante
4 dos técnicos administrativos, com a participação dos seguintes Professores Conselheiros: Débora
5 Eleonora Pereira da Silva, Éder Danilo Bezerra dos Santos, Eduardo Alberto da Silva Farias,
6 Florence Cavalcanti Heber Pedreira de Freitas, Gléssia Silva de Lima, Gracyanne Freire de Araújo,
7 Iracema Machado de Aragão, Jefferson David Araújo Sales, José Pedro Penteado Pedroso, Marcos
8 Eduardo Zambanini, Maria Conceição Melo Silva Luft e Maria Elena Leon Olave. Justificaram
9 ausência os conselheiros Claudio Márcio Campos de Mendonça, Jairo de Jesus, Ludmilla Meyer
10 Montenegro, Rosângela Sarmento Silva, Rúbia Oliveira Corrêa, Sérgio Ricardo Goes Oliveira e
11 Thais Ettinger Oliveira Salgado. O conselheiro Huang Chien En encontra-se afastado para
12 doutoramento e o conselheiro Kleverton Melo de Carvalho, em gozo de licença para capacitação.
13 Não compareceram os representantes discentes, embora devidamente convocados. Verificando
14 número legal para formação de *quórum*, a Presidente deu início aos trabalhos solicitando aos
15 conselheiros autorização para inclusão de um ponto de pauta e um informe, além da exclusão, a
16 pedido do professor Éder Danilo, do ponto referente à decisão *ad referendum* que autoriza a ação
17 de extensão “Aula inaugural do Programa de Pós-Graduação em História (PROHIS/UFS) – ‘O
18 Sertão na obra de Guimarães Rosa’”. Obtendo concordância unânime, prosseguiu fazendo a leitura
19 da pauta, de seguintes pontos e respectiva ordem: Informes: 1) Esclarecimento acerca do modelo
20 Proposta de Intervenção e outros. Ordem do dia: 1) Aprovação da ata da reunião ordinária
21 realizada em 22/05/2026; 2) Solicitação de mudança de área de ensino apresentada pela professora
22 Gléssia Silva de Lima; 3) Decisão *ad referendum* que autoriza a ação de extensão “1º Encontro
23 Presencial do Curso de Administração Pública 2026.1”, submetida pelo professor Eduardo Alberto
24 da Silva Farias; 4) Decisão *ad referendum* que autoriza a ação de extensão “Da submissão à
25 aprovação: estratégias para superar o desk review e os pareceristas em periódicos de alto impacto”,
26 submetida pelo professor Kleverton Melo de Carvalho; 5) Decisão *ad referendum* que autoriza a
27 ação de extensão “Educação Financeira em Foco”, submetida pela professora Gléssia Silva de
28 Lima; 6) Decisão *ad referendum* que autoriza a ação de extensão “Destrave sua fala: expressão,
29 clareza e presença em público”, submetida pela professora Rúbia Oliveira Correa; 7) Decisão *ad*
30 *referendum* que autoriza a ação de extensão “Pesquisa de Marketing comportamento consumidor
31 idoso”, coordenada pelo professor Sérgio Ricardo Góes Oliveira; 8) Decisão *ad referendum* que
32 autoriza a ação de extensão “Consultoria de Marketing Empresas Sergipanas”, submetida pelo
33 professor Sérgio Ricardo Góes Oliveira; 9) Decisão *ad referendum* que autoriza a ação de extensão
34 “Oficina de Gestão de Projetos Públicos”, submetida pelo professor Marcos Eduardo Zambanini;
35 10) Decisão *ad referendum* que autoriza a ação de extensão “LGPD NO SETOR PÚBLICO”,
36 submetida pelo professor Marcos Eduardo Zambanini; 11) Decisão *ad referendum* que autoriza a
37 ação de extensão “Apresentação do Business Model Canvas das turmas de Introdução à
38 Administração (T2 e T5)”, submetida pela professora Xenia L’Amour Campos Oliveira; 12)
39 Processo nº 23113.022540/2026-10 – Decisão *ad referendum* em pedido de autorização para
40 colaboração esporádica formulado pela professora Rosângela Sarmento Silva; 13) Oferta do curso
41 de Administração Pública – EAD para o semestre 2026.2; 14) Quebra de pré-requisito, apenas para
42 o semestre 2026.2, de todos os componentes alocados no quinto semestre do curso de
43 Administração Pública – EAD; 15) Estabelecimento de equivalência específica, para o curso de
44 Ciências Contábeis, entre as disciplinas ADM0046 – Sociologia das Organizações e ADM0231 –
45 Comportamento Organizacional, com a atribuição do pré-requisito específico ADM0219 –
46 Introdução à Administração em relação à ADM0231; 16) Apreciação do PAD dos professores



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO
CONSELHO DEPARTAMENTAL**

Ata da Reunião Ordinária do Conselho Departamental do Curso de
Administração, realizada no dia dez de junho de dois mil e vinte e seis.

47 Gracyanne Freire de Araujo, Kleverton Melo de Carvalho, Thais Ettinger Oliveira e Xenia
48 L'Amour Campos Oliveira para 2026.1; 17) Proposta de instrução normativa que estabelece novas
49 normas para o Plano de Atividade Docente do Departamento de Administração; 18) Oferta de
50 disciplinas para o semestre letivo 2026.2; 19) O que ocorrer. Prosseguindo, a presidente cedeu a
51 palavra ao professor Marcos Eduardo Zambanini que fez a leitura do informe "Esclarecimento
52 acerca do modelo Proposta de Intervenção e outros", de seguinte conteúdo: "Como vou querer que
53 conste em ata exatamente a forma que vou falar, fiz por escrito e vou fazer a leitura dos pontos.
54 Inicio minha fala me desculpando pelo texto longo e pelo assunto chato, mas, depois de muita
55 reflexão, e percebendo todo o mal que a situação a ser trazida vem me fazendo (os mais próximos
56 têm acompanhado), entendi que seria necessário, pois recebi ataques pessoais infundados, e venho
57 esclarecer. Entendam que meu discurso não é de vitimismo. Sendo filho de um ex-cortador de
58 cana-de-açúcar (o que poucos sabem), nascido e criado na periferia de São Paulo, tendo estudado
59 até o ensino médio em escolas públicas, sempre soube que a vida não é fácil (como nunca foi),
60 mas não por isso me faço de vítima, pois sei que cada um tem suas lutas e as minhas não são
61 maiores ou piores do que a dos outros. Seguindo, gostaria de trazer alguns pontos e
62 esclarecimentos. O primeiro ponto é em relação ao formato de TCC de proposta de intervenção.
63 Gostaria de deixar claro que o aluno que desenvolve o trabalho nesse formato deve fazer um
64 referencial teórico da área que vai intervir. Ou seja, mesmo sendo um trabalho com possível
65 aplicação prática, em nenhum momento deixa de ter um embasamento teórico bastante denso.
66 Quem participou de bancas ou teve contato com os trabalhos que orientei neste formato pode
67 confirmar. Caso alguém queira, posso enviar um trabalho e explicar a estrutura. A proposta de
68 intervenção é mais um formato. Não é melhor ou pior do que outros. E esse é exatamente o
69 discurso que aplico junto aos meus orientandos e alunos que eventualmente me perguntam.
70 Monografias, Artigos Científicos, Revisão Sistemática, Bibliometria e todos os demais formatos...
71 cada um tem a sua estrutura, e todos têm grande importância. Nunca falei nada diferente disso.
72 Apenas me identifico mais com trabalhos de proposta de intervenção e monografias, e outros
73 colegas com outras modalidades. Trata-se apenas de uma preferência pessoal. Registro que, dentro
74 das minhas cerca de 70 orientações nos últimos anos, orientei diversas monografias, algumas
75 revisões sistemáticas e algumas propostas de intervenção. Sou acadêmico, mestre e doutor, e,
76 principalmente, nunca fui e nunca serei negacionista. Dessa forma, não tenho dúvidas acerca da
77 importância da ciência e da teoria. Nunca falei para qualquer aluno, ou para qualquer colega, que
78 trabalhos de cunho prático são mais ou menos importantes do que trabalhos de cunho teórico. Dito
79 isso, gostaria de pôr um ponto final em qualquer discurso que impute a mim que "eu acho que a
80 prática é mais importante que a teoria". Os dois devem andar de "braços dados". Inclusive, acabo
81 de publicar um artigo teórico em uma revista A2, outro em uma revista A3 e outro em um
82 congresso internacional. Um segundo ponto é minha relação com membros da reitoria. Gostaria de
83 deixar claro que não conheço ninguém da alta gestão atual. Principalmente, não conheço, nunca vi
84 e nunca conversei com o professor Jailton, atual pró-reitor de Gestão de Pessoas, sobre nenhum
85 assunto. Nunca me encontrei com ele e, inclusive, se passar por ele pelos corredores, não sei quem
86 é. E, mesmo que o conhecesse, jamais me dirigiria a ele para falar bem ou mal de colegas de
87 trabalho ou tentar intervir em processos que foram aprovados pelo Conselho Departamental de
88 nosso curso. Não faz parte de minha postura profissional. Jamais fiz ou faria algo assim. Se nem
89 durante minha chefia eu tinha o costume de frequentar a reitoria, não seria agora que faria. Um
90 terceiro ponto que gostaria de esclarecer é que não falo absolutamente nada de colegas de trabalho
91 em sala de aula ou pelos corredores. Ou melhor, falo sim, quando tenho que fazer algum link com
92 a disciplina que estou ministrando. Por exemplo, Nível de Serviço? A professora ou o professor de





**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO
CONSELHO DEPARTAMENTAL**

Ata da Reunião Ordinária do Conselho Departamental do Curso de
Administração, realizada no dia dez de junho de dois mil e vinte e seis.

93 marketing já tratou com vocês. Localização de implantação de empresas? A professora ou
94 professor de Administração da Produção I já trouxe o assunto. Ou ainda, quando falo de Projetos,
95 idem. Mas garanto que não falo e não faz parte de minha postura ficar difamando colegas de
96 trabalho para alunos pelos corredores da UFS. Caso alguém tenha dúvida, pergunte para os
97 próprios alunos. Se eu tivesse essa postura, certamente não teria sido chamado para ser paraninfo
98 de turma por 15 vezes, além de 2 vezes patrono e 2 vezes professor homenageado, sendo lembrado
99 pelos discentes por 19 vezes nos meus 11 anos de UFS. Inclusive fui chamado novamente pela
100 turma que se forma no período em curso. E, também, não receberia as excelentes notas que os
101 alunos atribuem a mim, semestre a semestre. Quem quiser, deixo à disposição. Antes de continuar,
102 gostaria de perguntar para o professor Eduardo, com quem eu divido sala há mais de 11 anos, e
103 que sabe muito sobre mim, inclusive questões íntimas: professor, o senhor já me viu sendo
104 desonesto, assediando ou difamando colegas para outros colegas ou mesmo para alunos? Resposta
105 do professor Eduardo: Não. Seguindo o mesmo foco, em relação à uma situação ocorrida em nossa
106 penúltima reunião. Professora Débora, em algum momento, eu discordar de sua opinião com
107 relação àquela sua fala acerca do TCC, te incomodou? Resposta da professor Débora: Não, como
108 te falei, entendo que divergência de opinião faz parte de democracia. Eu faltei com respeito com a
109 senhora? Resposta da Professora Débora: Não. Eu interrompi sua fala? Resposta da professora
110 Débora: Isso eu não lembro. A senhora se sentiu assediada por mim em algum momento? Resposta
111 da professora Débora: Não. Ou seja, divergir da opinião de colegas não é assediar, é democracia.
112 Caso alguém ache que são sinônimos, lamento informar que está errado. Segundo o direito,
113 assediar é a conduta que expõe alguém a humilhações, constrangimentos ou perseguições de forma
114 intencional e repetitiva. O assédio viola a dignidade da pessoa. E acusar alguém de assédio é algo
115 muito sério, principalmente para nós, funcionários públicos, que gozamos da presunção da
116 veracidade. Com relação a eu ter trazido meus amigos para o DAD, esclareço que: 1 - a professora
117 Thais entrou na UFS, participando de um concurso, sendo aprovada em terceiro lugar (processo
118 23113.019354/2016-21, cujo resultado foi publicado no DOU n. 69, de 10 de abril de 2017, p. 13).
119 O primeiro lugar, Ademir Macedo, não possuía diploma de doutorado, o que o desclassificou. A
120 segunda colocada foi a professora Rubia, que foi chamada. Thaís foi convocada algum tempo
121 depois para ocupar a vaga recebida da UFPB em contrapartida pela redistribuição do professor
122 Cláudio Pilar. Lembro que a proposta da convocação da terceira colocada foi feita pela professora
123 Maria Teresa, que estava prestes a aposentar e era da área de Recursos Humanos, e que à época
124 presidia o NDE/DAD (lembrando que a lei 8112/90 – Estatuto do Servidor Público, em seu artigo
125 12, parágrafo 2º traz que “Não se abrirá novo concurso enquanto houver candidato aprovado em
126 concurso anterior com prazo de validade não expirado.”). Saliento que, na época, o chefe do
127 departamento era o professor José Pedro e não eu. Ou seja, eu não interfeirei em absolutamente nada.
128 2 - Já a professora Rosângela demonstrou oficialmente interesse em redistribuição. Tal interesse
129 foi passado para o NDE analisar a viabilidade, e este realizou ampla discussão. Criou-se um grupo
130 de trabalho formado pelos professores Kleverton, Ludmila, Napoleão e Maria Conceição para
131 analisar a solicitação. Em seguida, a questão foi discutida em 3 reuniões do conselho
132 departamental, ocorridas em 09/02/17, 21/03/17 e 20/04/17, e, nessa última, o conselho aprovou a
133 vinda dela. Saliento que, novamente, o chefe do departamento à época era o professor José Pedro e
134 não eu. Ou seja, a única coisa que eu fiz foi apresentar a intenção dela, sem interferir em
135 absolutamente nada. 3 - Com relação ao professor Cláudio Marcio, o procedimento foi o mesmo.
136 Inclusive, neste caso, havia outros 4 ou 5 candidatos. O professor Kleverton fez uma análise
137 detalhada de necessidades, verificando em profundidade as novas diretrizes curriculares do nosso
138 curso, e trouxe que Tecnologia da Informação e Gestão da Produção e Operações eram as áreas



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO
CONSELHO DEPARTAMENTAL**

Ata da Reunião Ordinária do Conselho Departamental do Curso de
Administração, realizada no dia dez de junho de dois mil e vinte e seis.

139 mais carentes de nosso curso naquele momento. Com base nisso, restaram apenas 2 candidatos e
140 foi entendido, pela comissão e posterior aprovação do Conselho Departamental, que o professor
141 Cláudio era o melhor nome. Saliento que ninguém do DAD conhecia nenhum dos solicitantes
142 neste processo. Ou seja, dizer que eu fiz de tudo para trazer meus amigos, sem conhecimento de
143 causa, é absolutamente inapropriado. Os 3 são graduados, mestres e doutores em Administração e
144 chegaram ao DAD pelos seus méritos próprios. Mais um ponto que gostaria de trazer é que todas,
145 absolutamente todas as vezes que tomei a frente de uma situação ou ajudei a resolver algo após
146 minha saída da chefia foram SEMPRE solicitadas pela professora Ana Luísa. Nunca tomei a frente
147 de nada por querer me manter como O CHEFE, ou para me achar O DONO do DAD, mesmo
148 porque, se eu o quisesse, eu seguiria o que o conselho sugeriu à época: ficar como vice-chefe e,
149 após um curto período, assumir a chefia novamente. Saliento ainda que passei para ela toda a
150 minha forma de trabalho com Rivaldo e Rodolfo, que sempre busquei fazer de maneira
151 descentralizada, dando autonomia absoluta para eles. Rivaldo, trabalhamos 9 anos juntos (eu 2
152 como vice-chefe e 7 como chefe). Rodolfo, trabalhamos um pouco menos, cerca de 4 anos. Faço a
153 seguinte pergunta: sou centralizador? Resposta de Rodolfo: Não. Resposta de Rivaldo: De forma
154 alguma! Não sou e nunca fui centralizador. Inclusive, gostaria de, em público, agradecer a Rivaldo
155 pelo apoio que sempre me deu, e em especial nesse momento, e sei que faria a mesma coisa por
156 qualquer um que estivesse na mesma situação que eu. Obrigado pela sua honestidade, empatia e
157 absoluto senso de justiça. E dizer que, caso um dia se concretize sua saída, será uma grande perda
158 para todos nós DAD. Para mim, será a perda de um colega de trabalho de competência e postura
159 irretocáveis, e algum afastamento de um grande amigo que a UFS me deu. Todo o meu respeito e
160 consideração a ti, companheiro Rivaldo. Outro ponto seria com relação às entregas da disciplina de
161 Pesquisa em Administração. Entendo que, cada tipo de trabalho tem uma entrega diferente. Por
162 exemplo, artigos, em muitas publicações, não têm objetivos específicos e, em alguns casos, a
163 metodologia aparece integrada na introdução. Propostas de intervenção, antes do desenvolvimento
164 do referencial teórico, é necessária a aplicação do diagnóstico organizacional, para decisão da área.
165 Nesse ponto, confesso que falhei ao não me sentar com o professor da disciplina e traçar a
166 estratégia adequada para propostas de intervenção que estou orientando, apesar de ter enviado a ele
167 um trabalho nesse formato. E, publicamente, peço desculpas a ele caso o colega tenha se sentido
168 desrespeitado em relação à condução da disciplina. Nunca quis me impor perante a autonomia que
169 o professor tem em sala. Como todos sabem, textos e áudios por WhatsApp podem refletir algo
170 diferente do que realmente queríamos transmitir. Porém, entendo que, como há “2 orientadores”
171 nesse momento, deve haver um planejamento para que tudo flua da melhor forma possível, pois,
172 caso contrário, os prejudicados são os alunos. Gostaria também de dizer que tenho muito respeito e
173 admiração à professora Ana Luíza, mas cabe um esclarecimento. Quando eu conversei com a
174 senhora, professora, acerca da oferta, em que eu sugeri (e não critiquei) sobre professores
175 voluntários na oferta, dizendo que, se possível, tentasse reduzir ou eliminar, não foi com base em
176 achismo. Eu tinha recebido uma oferta que havia sim 3 voluntários, a saber: Emanuela, Irlas e
177 Whendel. Foi com base nesse arquivo que baseei minha sugestão. E já aproveito para parabenizar
178 a comissão pelo excelente trabalho na elaboração da oferta. Quase encerrando, gostaria ainda de
179 lembrar que, em uma situação lamentável que envolveu a professora Glessia e um aluno, quando
180 ele se dirigiu à colega de forma extremamente inadequada (por e-mail, se não me falha a memória),
181 eu não estava à frente da chefia e, dessa forma, toda a condução do processo não foi executada por
182 mim. Na realidade, eu estava parcialmente afastado do departamento, pois estávamos em
183 pandemia e eu havia me disponibilizado para prestar serviços na reitoria e, para isso, solicitei
184 minha saída da chefia do DAD. Fiquei sabendo do caso apenas no momento em que foi trazido na





**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO
CONSELHO DEPARTAMENTAL**

Ata da Reunião Ordinária do Conselho Departamental do Curso de
Administração, realizada no dia dez de junho de dois mil e vinte e seis.

185 reunião departamental. Imputar a mim a acusação de que eu não fiz nada ou conduzi de forma
186 diferente de quando aconteceu algo parecido com a professora Thais é, no mínimo, incoerente.
187 Volto a lembrar: como funcionários públicos, gozamos da presunção da veracidade. Desta forma,
188 precisamos tomar muito cuidado com o que falamos. E, conhecendo a seriedade e senso de justiça
189 da chefe à época, tenho certeza que ela fez tudo o que estava ao alcance dela. Por fim, agora
190 encerrando minha fala, um fato. Quando comecei a namorar com minha esposa, ela não gostava da
191 própria avó paterna. Perguntei o porquê, e ela me disse que era porque a mãe dela não gostava
192 muito da sogra. Daí então eu a convenci de conviver mais e conhecer melhor a avó e tirar suas
193 próprias conclusões. Assim ela fez e percebeu o quão maravilhosa a avó dela era. Então ficou a
194 lição: nunca avalie ninguém pela boca dos outros, pois você pode perder pessoas incríveis. O
195 diálogo é, sem dúvidas, a forma mais saudável para trazer a verdade de fatos e também é melhor
196 do que ataques públicos. Como sempre estive, continuo à disposição para qualquer esclarecimento
197 a qualquer colega. Obrigado e desculpe por ocupar o tempo de vocês.” Em seguida, **como**
198 **primeiro ponto de pauta**, a presidente fez a leitura da ata reunião ordinária realizada em
199 22/05/2026, a qual foi aprovada por unanimidade. **No segundo ponto de pauta**, a professora
200 Gléssia Silva de Lima solicitou formalmente ao Conselho a alteração da sua área de atuação para a
201 vertente socioambiental. Defendeu que a mudança atual permitiria um melhor alinhamento das
202 suas atividades letivas com o seu perfil profissional e de pesquisa. Além disso, caso haja
203 necessidade por parte do curso, propôs-se a dar continuidade à condução da disciplina gestão de
204 custos durante o período de vigência da licença atual de doutorado do professor Huang. A
205 presidência reconheceu o histórico de contribuição da docente na área e a conveniência da
206 alteração para a organização da oferta letiva, colocando o deferimento da solicitação em votação.
207 O pleito obteve voto favorável de todos os conselheiros, com exceção do professor Éder, que se
208 absteve. **No terceiro ponto de pauta** foi aprovada por unanimidade a decisão *ad referendum* que
209 autorizou a ação de extensão “1º Encontro Presencial do Curso de Administração Pública 2026.1”,
210 submetida pelo professor Eduardo Alberto da Silva Farias. **No quarto ponto de pauta** foi
211 aprovada por unanimidade a decisão *ad referendum* que autorizou a ação de extensão “Da
212 submissão à aprovação: estratégias para superar o desk review e os pareceristas em periódicos de
213 alto impacto”, submetida pelo professor Kleverton Melo de Carvalho. **No quinto ponto de pauta**
214 foi aprovada por unanimidade a decisão *ad referendum* que autorizou a ação de extensão
215 “Educação Financeira em Foco”, submetida pela professora Gléssia Silva de Lima. **No sexto**
216 **ponto de pauta** foi aprovada por unanimidade a decisão *ad referendum* que autorizou a ação de
217 extensão “Destrua sua fala: expressão, clareza e presença em público”, submetida pela professora
218 Rúbia Oliveira Correa. **No sétimo ponto de pauta** foi aprovada por unanimidade a decisão *ad*
219 *referendum* que autorizou a ação de extensão “Pesquisa de Marketing comportamento consumidor
220 idoso”, coordenada pelo professor Sérgio Ricardo Góes Oliveira. **No oitavo ponto de pauta** foi
221 aprovada por unanimidade a decisão *ad referendum* que autoriza a ação de extensão “Consultoria
222 de Marketing Empresas Sergipanas”, submetida pelo professor Sérgio Ricardo Góes Oliveira. **No**
223 **nono ponto de pauta** foi aprovada por unanimidade a decisão *ad referendum* que autoriza a ação
224 de extensão “Oficina de Gestão de Projetos Públicos”, submetida pelo professor Marcos Eduardo
225 Zambanini. **No décimo ponto de pauta** foi aprovada por unanimidade a decisão *ad referendum*
226 que autorizou a ação de extensão “LGPD NO SETOR PÚBLICO”, submetida pelo professor
227 Marcos Eduardo Zambanini. **No décimo primeiro ponto de pauta** foi aprovada por unanimidade
228 a decisão *ad referendum* que autorizou a ação de extensão “Apresentação do Business Model
229 Canvas das turmas de Introdução à Administração (T2 e T5)”, submetida pela professora Xenia
230 L’Amour Campos Oliveira. **No décimo segundo ponto de pauta** foi aprovada por unanimidade





**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO
CONSELHO DEPARTAMENTAL**

Ata da Reunião Ordinária do Conselho Departamental do Curso de
Administração, realizada no dia dez de junho de dois mil e vinte e seis.

231 decisão *ad referendum* no sentido de deferir pedido de autorização para colaboração esporádica
232 formulado pela professora Rosângela Sarmento Silva no processo 23113.022540/2026-10. **No**
233 **décimo terceiro ponto de pauta** foi apresentada a oferta do curso de Administração Pública –
234 EAD para o semestre 2026.2, contando dos seguintes componentes, com suas respectivas cargas
235 horárias e professores: ADM0300 – Estratégia nas Organizações Públicas, 60 horas, Cláudio
236 Márcio Campos de Mendonça (DAD); ADM0306 – Gestão de Pessoas no Setor Público, 60 horas
237 Ana Luísa Dal Belo Carneiro Leão (DAD); ADM0277 – Administração de Recursos Materiais e
238 Patrimoniais, 60 horas, Kleverton Melo de Carvalho (DAD); ADM0296 – Economia Brasileira, 60
239 horas, Wagner Nóbrega (DEE); ADM0310 – Governo Eletrônico, 30 horas, José Pedro Penteado
240 Pedroso (DAD); ADM0281 – Gestão do Conhecimento, 60 horas, Diego Fiel Santos (DSE);
241 ADM0335 – Estágio Curricular Supervisionado I (Atividade), 60 horas. Colocada em votação, a
242 oferta foi aprovada por unanimidade. **No décimo quarto ponto de pauta** foi aprovada por
243 unanimidade a quebra de pré-requisito, apenas para o semestre 2026.2, de todos os componentes
244 alocados no quinto semestre do curso de Administração Pública – EAD. **No décimo quinto ponto**
245 **de pauta** foi aprovado por unanimidade o estabelecimento de equivalência específica, para o curso
246 de Ciências Contábeis, entre as disciplinas ADM0046 – Sociologia das Organizações e ADM0231
247 – Comportamento Organizacional, com a atribuição do pré-requisito específico ADM0219 –
248 Introdução à Administração em relação à ADM0231. **No décimo sexto ponto de pauta** foram
249 apresentados os PADs dos professores Gracyanne Freire de Araujo, Kleverton Melo de Carvalho,
250 Thais Ettinger Oliveira e Xenia L’Amour Campos Oliveira para 2026.1, tendo sido todos
251 colocados em votação e aprovados por unanimidade. **No décimo sétimo ponto de pauta**, a
252 professora Gracyanne Freire de Araujo, presidente da comissão designada, apresentou a minuta de
253 atualização da Instrução Normativa referente ao PAD, com o objetivo de alinhar as regras
254 departamentais à Resolução do CONEP e adequá-las ao preenchimento do sistema digital vigente.
255 A professora Gracyanne leu a carta que esclareceu sobre alguns direcionamentos da comissão
256 quanto à elaboração da proposta, e, em seguida, as alterações da IN foram apresentadas. Depois de
257 discutida, a nova IN foi aprovada por unanimidade pelos presentes. **No décimo oitavo ponto de**
258 **pauta**, procedeu-se à leitura da oferta de disciplinas para o semestre letivo de 2026.2, pautada pela
259 racionalização da oferta e pela readequação das cargas horárias letivas dos docentes. O ponto foi
260 encerrado com a reiteração da presidência de que a alocação de turmas com cargas letivas
261 reduzidas não constitui um "direito adquirido", podendo a carga horária ser ajustada de acordo
262 com a necessidade do departamento e cabendo a cada professor a estrita responsabilidade de
263 planejar e comprovar o cumprimento das suas 40 horas semanais por meio de atividades de
264 pesquisa, extensão e gestão. Posta em votação, a oferta foi aprovada por unanimidade. Aberta a
265 possibilidade de discussão do que ocorrer, nenhum membro apresentou qualquer tema. Nada mais
266 havendo a tratar, a senhora Presidente do Conselho Departamental deu por encerrada a presente
267 reunião da qual eu, Rodolfo Sampaio Cassaca, lavrei a presente Ata, que é subscrita pela
268 Presidente e, após aprovada, será assinada por todos os presentes. Cidade Universitária “Prof. José
269 Aloísio de Campos”, 10 de junho de 2026.


Prof.ª. Ana Luisa Dal Belo Carneiro Leão
Chefe do DAD/CCSA/UFS